

# **Интегрированные занятия как эффективное средство в преподавании дисциплин профессионального цикла**

Е. А. Савченко, email: deas1971@yandex.ru1

ГБПОУ ВО Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж<sup>1</sup>

***Аннотация.** Рассматриваются достоинства интегративного образовательного подхода в подготовке к дисциплинам профессионального цикла. Цель работы создать новое видения на проблему интегрированных занятий. Делается вывод по итогам реализации новой модели в образовании в СПО.*

***Ключевые слова:** Интегрированный подход, эффект квазипрофессиональной деятельности, компетенции.*

## **Введение**

Вопрос подготовки высококвалифицированного специалиста СПО является определяющим в аспекте реформирования образования. Одним из решений данного вопроса стало внедрение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения. Принципиальное отличие нового стандарта в том, что в его основу положены не предметные, а компетентностные подходы.

Под обучением, основанном на общих и профессиональных компетенциях, понимается обучение, которое строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности профессии. Ключевым принципом данного типа обучения является ориентация на результаты, значимые для сферы труда. Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в структуре модульных программ, которые требуют серьёзного методического обеспечения.

## **Основная часть**

Анализируя процесс подготовки специалиста в образовательной организации в условиях реализации компетентностного подхода профессионального образования, доктор психологических наук А.А. Вербицкий предложил технологию контекстного обучения.

С позиции технологии контекстного обучения основная цель любого профессионального образования – формирование целостной модели будущей профессиональной деятельности обучающегося. Для достижения данной цели в профессиональной образовательной

организации необходимо организовать такое обучение, которое обеспечивает переход, трансформацию одного типа деятельности (познавательный) в другой (профессиональный) с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств, предметов и результатов. Однако при внедрении контекстного обучения педагоги сталкиваются с проблемой системного использования знаний в профессиональной деятельности.

Как правило, каждый преподаватель обучает студентов своему предмету изолированно от других дисциплин, а иногда и профессиональной направленности. Поэтому зачастую обучающиеся затрудняются применять знания и умения из общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин при решении профессиональных задач. Решение данной проблемы при внедрении контекстного обучения, мы видим, через организацию и проведение интегрированных занятий.

Цель интегрированного занятия при внедрении контекстного обучения – достичь целостного представления об изучаемом явлении, событии, процессе в профессиональной деятельности. Анализ педагогической практики подтверждает, что интегрированные занятия наиболее эффективны, если являются обобщающими и реализуются при квазипрофессиональной форме деятельности.

При квазипрофессиональной деятельности - в аудиторных условиях моделируются условия, содержание и динамика производства, отношения занятых в нем людей (например, деловая игра);

Процесс подготовки и проведения интегрированного занятия при реализации квазипрофессиональной деятельности имеет определённую специфику и состоит из следующих этапов: планирование, конструирование занятия, его проведение и анализ.

На этапе планирования мы изучили образовательные программы интегрируемых дисциплины ОП 05.03 Операционные системы и среды и МДК 05.04 Организация деятельности «Оператора электронно-вычислительных машин» и определили междисциплинарные связи, затем продумали реализацию данных связей в контексте профессиональной деятельности.

На этапе конструирования определились с методом и формой проведения интегрированного занятия. Исходили из того, что единицей содержания контекстного обучения является проблемная ситуация, поэтому метод проведения занятия определяется как проблемный. Учитывая, что при квазипрофессиональной деятельности воссоздается предметное, социальное и психологическое содержание профессионального труда специалиста, то формой проведения занятия могут быть: деловая игра, анализ проблемной ситуации, имитационные

упражнения, тренинги, - выбрали формой проведения занятия деловую игру

Начали занятие с демонстрации межпредметных связей в профессиональной деятельности уже на этапе мотивации. Мотивацию провели по каждой интегрируемой дисциплине, указав на значимость интегрируемых предметных областей в профессиональном контексте.

Это создало эмоциональный настрой обучающихся на дальнейшее восприятие и осмысление проблемы. Мы продумали формы мотивации, сопроводив рассказ яркими иллюстрациями.

Занятие строилось вокруг проблемной ситуации, которая, во-первых, была приближена, практически воссоздавала реальный прототип профессиональной ситуации, во-вторых, для её решения были необходимы знания интегрируемых дисциплин. Самостоятельную работу обучающихся на занятии организовали по схеме деятельности специалиста:

Анализ ситуации, обстановки → Постановка задачи → Решение задачи → Доказательство истинности решения.

Данная модель является прототипом познавательной деятельности студента в обучении контекстного типа. В ней моделируется полный цикл мышления – от зарождения проблемной ситуации, порождения познавательной мотивации до нахождения способов разрешения проблемы и доказательства ее правильности

Не менее важная роль на этапе проведения занятия отвелась рефлексии, в результате которой обучающиеся дали оценку своей работе, работе в команде, анализировали свои достижения и трудности при решении поставленной проблемы.

### **Заключение**

Анализируя эффективность проведенного занятия, присутствующие педагоги отметили: у студентов удалось сформировать целостно-смысловое понимание роли интегрируемых дисциплин в профессиональной деятельности, способность применять полученные знания и умения интегрируемых дисциплин при решении профессиональных задач.

Таким образом, на сегодняшний день преподаватель должен быть готовым в процессе обучения обеспечить профессиональную подготовку обучающихся на основе межпредметной интеграции, начиная с изучения дисциплин общеобразовательного и общепрофессионального блока при реализации программы подготовки специалиста.

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс]/ [www.adu.ru](http://www.adu.ru). - 2022.-15 декабря
2. Колесникова И. А. Теория и практика модульного преобразования воспитательной среды образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / под ред. академика РАО З. И. Васильевой. -СПб.. 2019.
3. Гостев, И. М. Операционные системы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Гостев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с
4. Струмпа Н.В. Оператор ЭВМ, Практические работы: учебник / Н.В. Струмпа: Издательство Academia, 2018. – 112 с.